**Познавательная викторина по экологии на тему "Таежные истории" (19.07.2019г)**

**Средняя группа**

**Воспитатель: Федорова Ю.Г.**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний детей о растительном и животном сообществе леса нашего региона.

**Задачи:**

Совершенствовать умение самостоятельно применять наглядно-схематические модели, с помощью которых моно делать несложные «открытия».

**Развивать логическое мышление:** с помощью рассуждений приходить к определенным выводам и умозаключениям.Развивать и поощрять в детях познавательную активность. Совершенствовать умение строить взаимосвязи и взаимозависимости в живой и неживой природе тайги.

Совершенствовать формы объяснительной и доказательной речи.

Способствовать развитию социальных навыков: умению работать в группе, договариваясь с товарищами, учитывая их мнение; доказывать свою правоту.

**Воспитывать интерес и любовь к родному краю и желание изучать его особенности.**

**Материалы:** схемы клювов птиц, отличающиеся по типу пищи (хищные, насекомоядные, растительноядные); схемы рыси и лося (части тела: копыта, хвост, форма ушей); два набора схем животных, два набора в конвертах с карточками-иллюстрациями с животными и растениями нашего региона; рисунок тайги, венок, магнитофон, аудиозапись «Звуки леса».

**Ход викторины**

Дети, я вас приглашаю в путешествие (звучит музыка). Как вы думаете, куда мы с вами отправимся? Попробуйте отгадать загадку: «Это лес, но не простой, в основном – густой, дремучий. В нем ковер из мхов зеленых, тихо, сыро и темно».

Правильно, это – тайга. А где в нашей стране находится тайга?

Почему говорят, что тайга – это богатство, гордость Сибири?

Дети: ценные породы деревьев, пушные звери, лекарственные растения, ягоды, полезные ископаемые: золото, руда, слюда, нефть?

Закройте глаза, я буду считать до трёх и мы с вами окажемся в таежном лесу (по хлопку дети открывают глаза). Ребенок читает стихотворение:

«Здравствуй лес, дремучий лес
Полный сказок и чудес
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной грозовою,
Что нам шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Что в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утаи,
Ты же видишь – мы свои».

(Воспитатель надевает венок). Здравствуйте, я Фея тайги. Приглашаю вас в мой зеленый дом. Каждый лес хранит свои тайны, и мой лес тоже их хранит. Я предлагаю вам написать историю моего таежного леса, а чтобы она получилась интересная, красивая, зависит от вас и ваших знаний. Чтобы нам было интереснее, я предлагаю разделиться на две команды (каждой команде адресуется один из вопросов, если дети одной команды не могут ответить, отвечает другая команда).

Итак, наша история начинается.

1. а) «Поспорили как-то белка и дровосек: оставить или срубить старое дуплистое дерево? После этого спора дровосек не стал рубить дерево. Как вы думаете, что могла сказать белка дровосеку?»

б) Перелетные птицы, прилетевшие с юга, жалеют зимующих птиц и зверей: «Как же они пережили зиму: ведь было так холодно и голодно?»

А звери и птицы ответили: «Мы не погибли потому, что в лесу много растений».

Почему так ответили птицы и звери?

2. Продолжаем наше путешествие по тайге. На пути нам встречаются деревья. Каких деревьев больше в тайге? (ответы детей).

А какие кустарники мы встретим на пути? (ответы детей). Представьте, что мы с вами вышли на полянку. Стоит там кедр могучий и береза белоствольная. Много лет стоят они рядом, а как-то раз зашел между ними спор: кто из них самый полезный и нужный в лесу?

Кто из вас сможет решить этот спор? (В помощь детям выставляются схемы, дети обговаривают ответ. Решают, кому отвечать.) После ответов спросить у детей, какое дерево важное в лесу?

Физкультминутка: «Руки подняли и покачали»

Руки подняли и покачали
*(Качаем поднятыми вверх руками).*Это деревья в лесу.
*(Плавно опускаем руки вниз).*Руки нагнули, кисти встряхнули –
*(Встряхивание кистей рук).*Ветер сбивает росу.
*(Машем руками перед собой).*В стороны руки, плавно помашем
*(Руки в стороны).*Это к нам птицы летят.
*(Повороты туловища с раскрытыми руками в стороны).*Как они сядут, тоже покажем,
*(Приседания).*Крылья сложили назад.
(*Встали, спрятали руки за спину).*

3. Кто еще живет в тайге?

О ком мы еще не говорили (животные)?

На какие две группы можно разделить животный мир тайги? (травоядные и хищники).

Собрались как-то птицы, расшумелись на весь лес, не могли решить, чей клюв лучше.

Я – Фея тайги, обращаюсь к вам за помощью – помогите примирить птиц. (детям на выбор даётся схема клюва: например орла, дятла, клеста, они объясняют – что все клювы хороши только отличаются из-за вида пищи птиц).

4. На свой праздник лес заказал составить свой портрет. Художника у нас нет. Как нам быть? (Детям предлагаются карточки в конвертах: растения и животные нашего региона и 1-2 карточки растений и животных на решение проблемной ситуации, например: лев, верблюд, кактус. Дети составляют модель тайги, располагая карточки на заранее изготовленном её изображении). Правильно ли вы составили портрет тайги? Почему? (Объясняют). Детям предлагается подойти к столам соперников и проверить правильность выбора карточек: все ли карточки взяты, не забыли ли кого-нибудь?

Я рада, что вы правильно составили портрет моей тайги. Вы меня порадовали. Если вы придете в тайгу еще раз, я и тайга с радостью вас примем. Мне пора прощаться. Закройте глаза и вы окажетесь в своем детском саду.

6. Воспитатель обращается к детям с вопросом, где они были, что интересного и полезного узнали. По желанию детей можно прочитать стихотворение.

В конце занятия воспитатель вместе с детьми обговаривает получившуюся лесную историю, и дети предлагают, как ее можно оформить в детскую книжку и иллюстрировать.